

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ**  
**Направление 46.03.01 История**  
**Направленность (профиль) –**  
**Арктическое регионоведение**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профили)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.01 История освоения Арктики
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1:** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

**ПК-3:** Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	УК-1 ПК-1 ПК-3	основные факты, события, имена, термины; роль России в процессе изучения и исследования арктического региона; историографию и источникование проблемы; особенности системного и критического мышления; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); туристские ресурсы, историческое и культурное своеобразие региона.	показывать на карте маршруты плаваний в Арктике русских и западноевропейских мореплавателей, районы промысла, центры торговли на побережье Северного Ледовитого океана; владеть элементами исторического анализа, раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между историческими явлениями и сравнивать их; выявлять мотивы, побудившие целый ряд государств приступить к освоению Арктики и движущие силы этого процесса; представлять современное геополитическое значение Арктики; самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний. Уметь	навыками самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников; куль-турой мышления, способностью к обобщению, ана-лизу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемыми средствами	1) Составление реферативного обзора 2) Подготовка презентаций 3) Работа с картами. 4) Выступления на практических занятиях. 5) Тест 6) Зачет

			осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь работать в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составлять технолого-техническую карту и мето-дическую разработку экскурсии.	ых предметов.	
--	--	--	--	---------------	--

#### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«отлично» – 91-100 баллов

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

##### **1) Тест**

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

## 2) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
0,8 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 0,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 3) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы критериев	0	1	2-3	4-5
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

		термин.		терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

#### 4) Анализ работы с картами

Количество правильно нанесенных объектов	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	3	5

#### 5) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 6) Критерии оценивание аннотированного списка.

Аннотированный список принимается к рассмотрению только в том случае, если он полностью соответствует указанным выше требованиям (оформление, выходные данные, полнота аннотирования).

Оценка (в баллах) соответствующего требованиям аннотированного списка зависит от количества указанных научных работ (монографий и/или статей):

10 работ – 1 балл;

20 работ – 3 балла;

30 работ – 5 баллов;

40 работ – 8 баллов;

50 работ – 10 баллов.

#### 7) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной	4

программой	
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1) Тест

#### Вариант 1

1. Кто автор высказывания: «Краеведение – это самый массовый вид науки»?

- А) А.М. Горький
- Б) Д.С. Лихачев
- В) С.О. Шмидт**

2. Первым краеведом Кольского Севера был...

- А) Г.К. Терентьев**
- Б) Е.А. Двинин
- В) В.К. Алымов

3. Назовите краеведов Кольского Севера 20-30-х гг. XX века.

- А) А.А. Мухин, К.П. Щеколдин, Г.К. Терентьев
- Б) И.Ф. Ушаков, В.Г. Мужиков, С.Н. Дащинский
- В) В.К. Алымов, Е.А. Двинин, А.Я. Комшилов**

4. Н.Н. Гурина участвовала в многочисленных экспедициях по Кольскому Северу во второй половине XX века. Она была...

- А) этнологом
- Б) археологом**
- В) путешественником

5. «Рунная грамота» - это

- А) договор между Великим Новгородом и Норвегией о разграничении в Лапландии
- Б) договор между Московским государством и Швецией о правовом режиме на Севере Европы

**В) письменный источник, в котором содержится первое упоминание о походах «мурман»**

6. По утверждению профессора И.Ф. Ушакова, название находящегося в реке Туломе острова Немецкий свидетельствует...
- А) о пребывании на нем фашистских разведчиков  
Б) о нахождении на нем фашистского концлагеря  
**В) о пребывании на нем отряда шведов, в 1591 г. потерпевшего поражение под Колой**
7. Назовите фамилия исследователя культуры саамов, автора труда «Русские лопари»
- А) Н.Н. Харузин**  
Б) К.К. Случевский  
В) Г.Ф. Гебель
8. Фонд краеведческих изданий Мурманской областной научной библиотеки составляет...
- А) 10 тыс. изданий  
Б) 30 тыс. изданий  
**В) 50 тыс. изданий**
9. Где в Мурманской области находится музей, в котором представлены подлинные образцы военной техники периода Великой Отечественной войны?
- А) пос. Сафоново**  
Б) г. Полярные Зори  
В) г. Кандалакша
10. Какой памятник оборонного зодчества находился в Коле в 1583-1854 гг.?
- А) острог**  
Б) кремль  
В) сторожевая башня
11. Какому архитектурному стилю принадлежит здание Успенской церкви в Варзуге
- А) клетский  
**Б) шатровый**  
В) смешанный
12. Кто такие поморы?
- А) жители беломорских побережий  
**Б) жители Русского Севера**  
В) жители побережья Баренцева моря

**Вариант 2**

1. В царской России синонимом слова «краеведение» было...
- А) «регионоведение»  
Б) «землеведение»  
**В) «родиноведение»**

2. Общество изучения Мурманского края было создано  
А) в 1909 году  
**Б) в 1926 году**  
В) в 1938 году
3. Назовите краеведов Кольского Севера второй половины XIX - начала XX века.  
**А) А.А. Мухин, К.П. Щеколдин, Г.К. Терентьев**  
Б) И.Ф. Ушаков, В.Г. Мужиков, С.Н. Дащинский  
В) В.К. Алымов, Е.А. Двинин, А.Я. Комшилов
4. «Вавилоны» - это...  
**А) сооруженные древними людьми на Кольском Севере лабиринты**  
Б) вершины древних гор Кольского полуострова  
В) особые приспособления для ловли рыбы, применявшиеся поморами
5. Наиболее ранней сохранившейся писцовой книгой Кольского Севера является...  
А) писцовая книга Василия Агалина  
**Б) писцовая книга Алая Михалкова**  
В) писцовая книга Мирона Вильямовича
6. Как профессор И.Ф. Ушаков объяснял происхождение топонима «Мурман»?  
А) в переводе с саамского он означает «море и земля»  
**Б) это трансформированное слово «норман» - «северный человек»**  
В) происхождение его невыяснено
7. Назовите фамилию исследователя культуры саамов, автора книги «В краю летучего камня»  
А) Н.Н. Харузин  
Б) В.К. Алымов  
**В) В.В. Чарнолуский**
8. В память о каких деятелях в Мурманской области открыты дома-музеи?  
А) А.Е. Ферсман и Н.М. Книпович  
Б) С.М. Киров и Ю.А. Гагарин  
В) Б.Ф. Сафонов и И.Д. Папанин
9. Головное здание музея Северного флота находится...  
**А) в г. Мурманске**  
Б) в г. Североморске  
В) в г. Полярном
10. Сколько куполов имел Воскресенский собор, погибший во время бомбардировки Колы англичанами в 1854 г.?  
**А) 10**  
Б) 19  
В) 30
11. Чьи нападения отражали жители Колы в XVI-XIX вв.?  
**А) шведов, англичан**

- Б) датчан, норвежцев
- В) немцев, голландцев

12. Сколько человек проживало на Кольском Севере накануне Первой мировой войны?

- А) 7 тыс. чел
- Б) 13 тыс. чел**
- В) 50 тыс. чел.

**2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:**

1. Государственная политика России по колонизации и освоению островов Северного Ледовитого океана.
2. Освоение Русского Севера как одно из направлений русской колонизационной истории.
3. Исторические связи Русского Севера и Скандинавии.
4. Промысловая экспансия норвежцев и проблема арктических «ничейных земель» во второй половине XIX – начале XX века.
5. Территориальные споры на северо-западной границе Российской империи.
6. Экспедиционные исследования в Арктике.
7. Международные отношения в Арктике: история и современность.
8. Организация угледобычи на архипелаге Шпицберген.
9. Вклад Мурманского Морского пароходства в освоение Арктики.
10. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути.

**3) Примерные темы для составления аннотированного указателя научной литературы:**

1. Арктика как объект изучения.
2. Начальный этап в освоении Арктики (с древнейших времен до начала XVIII века).
3. Начало научного изучения и исследования Арктики в XVIII – начале XX века.
4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX веков.
5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX веков.
6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.
7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.
8. Арктика в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
9. Основные направления научных исследований и освоения ресурсов Арктики во второй половине XX – начале XXI века.

**4) Темы для составления реферативного обзора:**

- 1) Государственная политика России по колонизации и освоению островов Северного Ледовитого океана.
- 2) Освоение Русского Севера как одно из направлений русской колонизационной истории.
- 3) Исторические связи Русского Севера и Скандинавии.
- 4) Промысловая экспансия норвежцев и проблема арктических «ничейных земель» во второй половине XIX – начале XX века.
- 5) Территориальные споры на северо-западной границе Российской империи.

- 6) Экспедиционные исследования в Арктике.
- 7) Международные отношения в Арктике: история и современность.
- 8) Организация угледобычи на архипелаги Шпицберген.
- 9) Вклад Мурманского Морского пароходства в освоение Арктики.
- 10) Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути.

## **5) Вопросы к зачету**

1. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона.
2. Обзор основных источников по истории изучения и освоения Арктики. Историография проблемы.
3. Первые плавания викингов и поморов в Арктике.
4. Иностранные экспедиции XV – XVII веков в Баренцевом и Карском морях: цели, этапы, значение.
5. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана.
6. «Ничейные земли» Арктики: приоритетность открытия.
7. Норвежская «экспансия» в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
8. Изучение и освоение архипелагов акватории Баренцева моря во второй половине XIX – начале XX века.
9. Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке: обзор основных экспедиций и их результатов.
10. Первый Международный полярный год и начало систематического исследования Арктики в международном масштабе.
11. Борьба европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике на рубеже XIX – XX веков.
12. Гидрографическая Экспедиция СЛО (1910 – 1915 гг.) и ее значение.
13. Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.
14. Выдающиеся исследователи Арктики (по выбору).
15. Мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане.
16. «Арктическое направление» внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е годы: этапы, направления, результаты.
17. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.).
18. Главное управление Северного морского пути: история создания, функции и значение.
19. Экспедиционные исследования Арктики в советский период: характерные черты.
20. Арктика в годы Великой Отечественной войны.
21. Основные направления научных исследований в Арктике во второй половине XX – начале XXI века.
22. Арктический регион в конце XX – начале XXI века: международный аспект проблемы.
23. Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа.
24. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути.